

Rapport d'activité

2016

Association Oxygène

Crèche—Halte-jeux



1— L'association Oxygène en 2016

- ◇ Le mot du Président de l'association Oxygène
- ◇ Objet social et conseil d'administration
- ◇ Organigramme 2016
- ◇ Le séminaire 2016

2— La crèche halte-jeux Oxygène en 2016 :

Introduction : le mot de la responsable

I) Présentation de la structure

- 1) Jours et heures d'ouverture
- 2) Tarifs demandés aux familles

II) Fréquentation annuelle en 2016

III) Organigramme de la crèche

3— Les activités de la crèche halte-jeux en 2016:

I) Bilan des activités au regard du projet

- 1) Les ateliers
- 2) Les sorties
- 3) Partenariat
- 4) Participation des parents à la vie de la structure
- 5) Accompagnement de l'équipe éducative

II) Approche qualitative

- 1) Charte de la crèche
- 2) Perspectives
- 3) Pour affiner l'analyse
- 4) Projet pédagogique



1- L'association OXYGENE en 2016

Le mot du Président

Pour notre association, on se souviendra de l'année 2016 comme celle qui a vu des changements importants dans la gouvernance avec les départs de Joël FOLLET, directeur de notre structure pendant 20 ans, et de Anne FOLLET, directrice de l'Épicerie Solidaire « Chez Louissette » pendant 5 ans. Ces départs auraient pu créer des déséquilibres si nous n'avions pas décidé de les accompagner par un « tuilage » avec les successeurs, Chrystelle VEREECKE pour le Centre Social et Mélanie KERJAN pour l'Épicerie Solidaire.

Aucun déséquilibre, aucune rupture, les passages de relais ont été effectués en s'appuyant sur la qualité des personnes remplaçantes mais également sur une équipe professionnelle solide, des administrateurs et des bénévoles engagés ainsi que sur le Projet Social qui vit sa première année et nous conduira jusqu'en 2019.

Donc, changement de personnes mais continuité de l'action et des nombreux projets (dont le foisonnement figure dans le rapport d'activités), d'autant que plusieurs chantiers d'importance ont été engagés :

Celui de la crèche halte-garderie tout d'abord. Avec la participation active des salariés, et sur la base d'un projet pédagogique renouvelé accompagné d'une charte d'engagement, nous réaffirmons notre volonté de conserver cette activité d'accueil éducatif dans notre projet social en travaillant à une restructuration et à un agrandissement sur site. Et pour mener à bien cette restructuration, nous comptons sur l'aide et le concours de la Caisse d'Allocations Familiales, du Conseil Départemental, de Sodineuf Habitat Normand et de la Ville de Dieppe. Tous ces partenaires ont déjà démontré leur volonté de nous soutenir dans ce beau projet, par la mise à disposition de nouveaux locaux ou encore par leur assistance technique.

Celui de l'Espace de Vie Sociale du Pollet qui doit procéder au renouvellement de son agrément avec la volonté de marquer encore plus son empreinte sur le quartier du Pollet, d'établir un partenariat positif avec le Centre Social « L'Archipel » dont le territoire d'intervention recoupe celui de l'EVS, et avec l'ambition d'élargir le rayon d'action de l'Épicerie Solidaire à l'ensemble de la nouvelle Communauté de Communes des « Falaises du Talou ».

Celui de la Fabrique d'Initiatives Citoyennes, projet d'envergure et d'ambition, pour promouvoir les valeurs de la République, valoriser la citoyenneté de proximité et le « vivre ensemble » en facilitant la participation et l'expression de l'envie d'agir des habitants de tout notre territoire.

Outre ces trois chantiers qui ont mobilisé notre énergie collective pendant l'année 2016 et continuent à nous mobiliser en 2017 et les années suivantes, nous nous attacherons aussi à promouvoir les valeurs qui sont au cœur de notre projet et qui nous réunissent, nous poursuivrons la promotion du bénévolat complémentaire du travail des salariés et nous attacherons à maintenir ou développer les partenariats utiles à notre action.

Enfin, nous mettrons l'accent sur les projets culturels à destination des habitants de notre territoire, ciment de cohésion sociale, parce qu'elle est, en favorisant l'estime de soi, la créativité personnelle et collective, facteur de mieux vivre ensemble.

Des projets, des idées, de l'ambition, des perspectives, le tout allié à une gestion rigoureuse et au travail inlassable de toute une équipe de salariés et de bénévoles toujours plus motivés, voilà les ingrédients de ce qui a fait la réussite de l'année 2016 et qui se poursuit d'ores et déjà en cette année 2017 déjà bien engagée.

Daniel DEMANNEVILLE,

Président

Objet social de l'association OXYGENE

L'association Oxygène, créée le 10 novembre 2006 a pour objet de :

- Mettre en place et gérer un ensemble de services et de réalisations collectives à caractère social, éducatif, culturel et de loisirs mis à la disposition des habitants.
- De favoriser les rencontres des personnes et des associations dans le but de leur permettre d'élaborer une politique commune d'animation en vue de favoriser les relations sociales.

Pour réaliser son objet, l'association se propose :

- D'organiser tout service d'entraide, d'actions sociales et d'actions éducatives et généralement toutes activités sociales et culturelles.
- D'intervenir auprès des organismes publics responsables des questions économiques, sociales, culturelle ou scolaires et d'établir avec eux tous contacts utiles.
- D'assurer la gestion de tous services qui pourraient lui être confiée par les collectivités ou les organismes publics et de participer à cette gestion avec d'autres organismes ou groupements ou personnes et d'en coordonner les activités.

Le projet de l'association est construit autour de 3 services :

- ◆ **Un centre social**, agréé par la Caisse d'Allocation Familiale (CAF) à Neuville- Lès- Dieppe,
- ◆ **Une crèche halte-jeux associative** située à Neuville-Lès- Dieppe qui dispose de 20 places et met en œuvre des actions de soutien à la parentalité.
- ◆ « **Chez Louissette** », service composé de **deux épiceries solidaires**, l'une itinérante et l'autre située au Pollet, ainsi que d'**un espace de vie sociale** agréé par la CAF.

Le Conseil d'Administration de l'association en 2016

Administrateurs membres du bureau

DEMANNEVILLE Daniel	Président
MAUCONDUIT Sylvie	Vice-Présidente
BREBION Bernard	Vice-Président
ZIEGELMEYER Annie	Trésorière
BOULLET Yvonne	Trésorière adjointe
DEVERGEE Jacques	Secrétaire
TROLLE Yves	Secrétaire adjoint

Administrateurs

BERTRAND Valérie - Sodineuf
RIDEL Patricia - Ville de Dieppe
LEMAIRE Jean-Christophe - Conseil Départemental

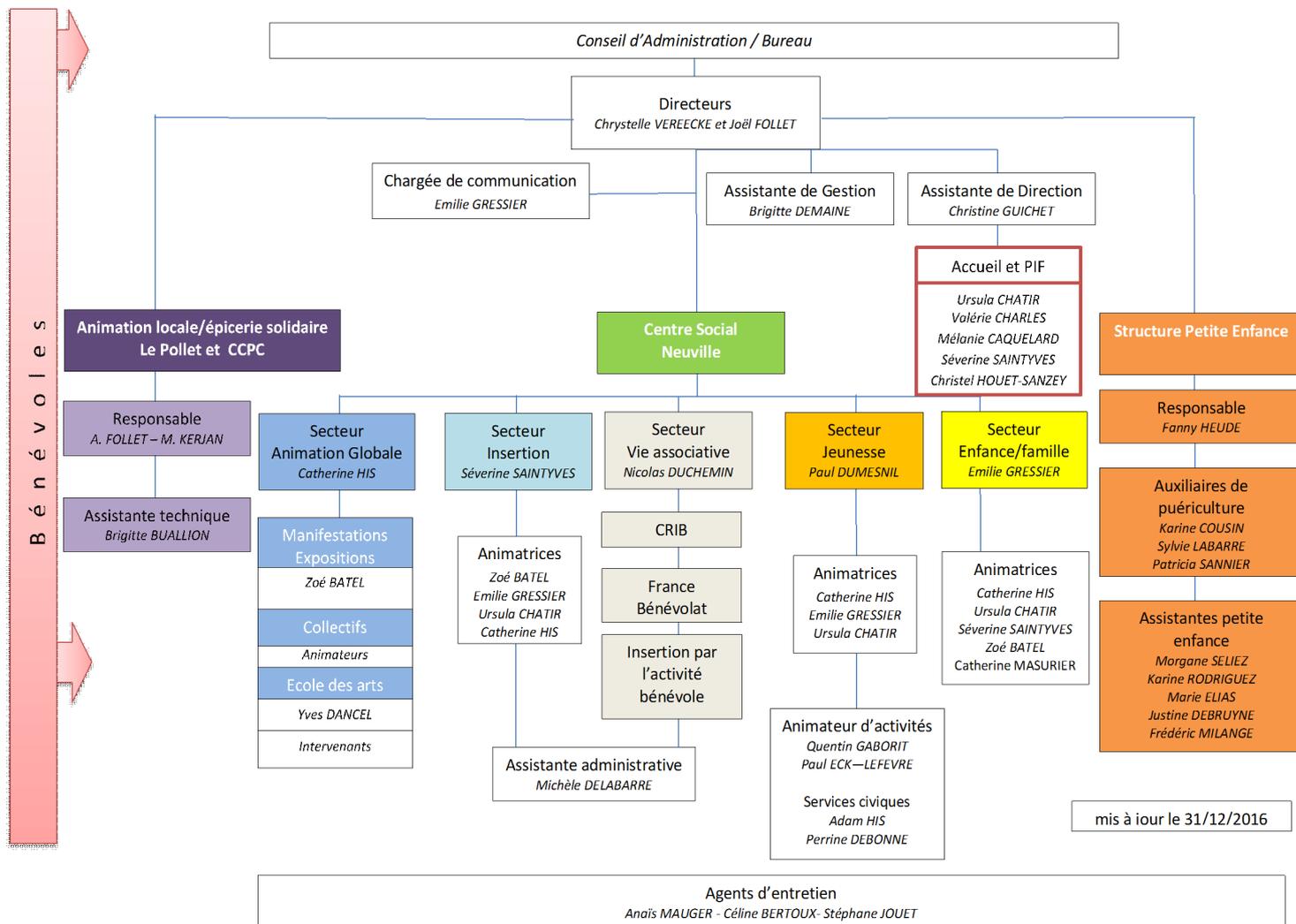
Administrateurs

CELESTE Michelle
EWIN Aurore
FRAMPOL Vladimir
GODARD Françoise
HANIAS Michèle
HOUET SANZEY Christel
LEROUX Daniel
LESCHEVIN Baptiste
SAILLARD Dominique
SELLIER Jean-Pierre
TERNISIEN Yvette
TIRET Michel
VIC Martine
LANNIER Serge — ADDLE

L'organigramme de l'association en 2016

En 2016, l'association a connu un tournant avec le départ, fin mars, de son directeur Joël Follet remplacé par Chrystelle Vereecke.

En juillet, c'était au tour d'Anne Follet de passer la main à Mélanie Kerjan à la coordination des Epiceries solidaires et de l'Espace de vie sociale.



Pour résumer 2016 en quelques chiffres :

Au 31 décembre 2016, l'association employait **25 salariés pour 19,11 équivalents temps plein (ETP)**.

Sur l'ensemble de l'année 2016, l'association a employé 21,85 ETP.

152 bénévoles ont contribué au fonctionnement de l'association pour **un total de 10 524 heures**.

L'association a pleinement contribué à la formation dans les secteurs de l'animation, de la petite enfance, du secrétariat, de la couture, du travail social en accueillant **26 stagiaires**.

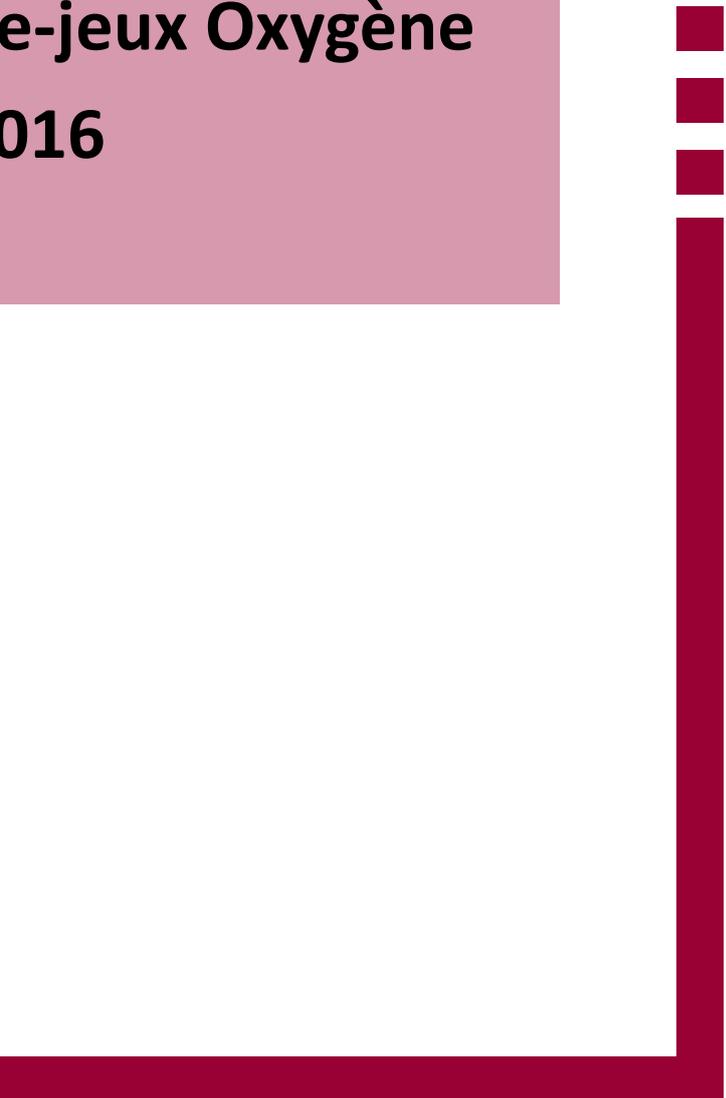


Lutte contre le racisme et les discriminations

19 et 20 décembre 2016

Toute l'équipe Oxygène regroupée pour réfléchir
et travailler ensemble.





2- La crèche halte-jeux Oxygène en 2016

Le mot de la responsable de la crèche

Depuis ces dernières années, la fréquentation de la structure reste stable ; même si l'on a pu observer que les besoins des parents ont évolué : davantage de parents sont à la recherche de place en journée continue, et malgré un planning complet (voir en sur effectif) pour ces places, notre liste d'attente déborde de demandes. Dès notre rentrée de septembre, les places en halte-garderie ont eu beaucoup de difficultés à se combler, et le planning n'est toujours pas complet pour ce mode d'accueil. De plus, en période de vacances scolaires, notre effectif d'enfants accueillis chute et nous ne parvenons pas à combler toutes ces absences. Ces différents facteurs creusent notre déficit financier et nous mettent en difficulté au quotidien. Nous devons pouvoir faire évoluer notre agrément afin de rééquilibrer les finances de notre structure.

S'ajoutent à cela les limites de nos locaux, malgré tous les petits réaménagements que nous avons pu effectuer au fil des années, certains problèmes subsistent, notamment :

- le fait d'avoir un seul dortoir pour tous les enfants accueillis (rythmes différents selon les âges) et avec un nombre de couchages limité,
- la salle de repas est petite, et limite le nombre d'enfants au repas,
- l'absence d'un bureau afin de pouvoir recevoir les familles en toute confidentialité.

En plus du manque d'espace, ces trois gros points nous mettent en difficulté au quotidien car ils nous empêchent de faire évoluer notre offre de service afin de répondre au mieux aux besoins des familles.

A ce jour, la nécessité est de pouvoir envisager un agrandissement de nos locaux afin de réorganiser et créer de nouveaux espaces pour répondre aux besoins des familles, et enfin permettre un équilibre financier.

Dans cette mesure, nous avons entamé un long travail de fond afin d'affirmer notre identité de structure associative. Dans un premier temps, nous avons élaboré notre charte dans laquelle nous avons fait ressortir les valeurs qui nous tiennent à cœur et que nous voulons défendre dans nos pratiques professionnelles au quotidien. Faire évoluer nos locaux pourra nous permettre de répondre à un besoin repéré avec la mise en place de nouvelles actions de soutien à la parentalité. Dans cette démarche, nous élaborerons notre nouveau projet pédagogique durant cette année 2017.

En cette fin d'année 2016, nous avons rencontré l'ensemble de nos partenaires afin de connaître la faisabilité de notre projet compte-tenu de la construction prochaine d'une nouvelle structure d'accueil collective tout près de notre crèche halte-jeux. Cette nouvelle construction sera en fait le déplacement d'une structure déjà existante. D'après les chiffres recensés par la Caisse d'Allocations Familiales, deux structures collectives dans le quartier de Neuville-Lès-Dieppe est tout à fait envisageable en lien avec le nombre de familles allocataires d'enfants de moins de 3 ans.

Le début de l'année 2017 va être marqué par la proposition de plans d'agrandissement et de réaménagement de l'espace par l'architecte.

Nous allons ensuite rencontrer l'ensemble de nos partenaires avec les plans et les devis pour envisager le financement de notre projet, afin de pouvoir le mener à bien pour l'été 2018.

La planification de ces travaux va donc pouvoir nous permettre d'effectuer une demande de modification d'agrément qui sera effective dès la réouverture suite aux travaux en 2018.

Fanny Heude

La crèche halte-jeux OXYGENE en 2016

Présentation

PRESENTATION DE LA STRUCTURE

1/ Jours et heures d'ouverture

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	TOTAL
MATIN	8H00-11H45	8H00-11H45	8H00-11H45	8H00-11H45	8H00-11H45	FERMETURE	18H45
APRES MIDI	13H30-17H30	13H30-17H30	13H30-17H30	13H30-17H30	13H30-17H30	FERMETURE	20H00
JOURNEE	7H30-18H30	7H30-18H30	7H30-18H30	7H30-18H30	7H30-18H30	FERMETURE	55H00

Nombre de jours d'ouverture dans l'année : **223** jours

Nombre d'heures d'ouverture dans l'année : 2453 H pour le permanent
1728,15 H pour le temporaire.

Périodes de fermeture :

1 journée pour le pont de l'Ascension,
4 semaines en août,
2 semaines entre Noël et jour de l'an,
Fermeture de l'accueil temporaire pour la fête de Noël :
Total 4h00.

La crèche halte-jeux OXYGENE en 2016

Présentation

2/ Tarifs demandés aux familles

-Enfants de 3 mois à 4 ans

Ils sont fixés par l'Assemblée Générale de l'association en fonction de la législation en vigueur et en accord avec la Caisse d'Allocation Familiale.

Ils sont calculés sur une base en fonction des ressources de la famille (barème CNAF) et du nombre d'enfants à charge :

FAMILLE	1 enfant	2 enfants	3 enfants	4 enfants	Plus
Taux D'effort horaire	0,06%	0,05%	0,04%	0,03%	Pour un nombre d'enfants supérieur à 4, le calcul est le suivant : <u>0,06x2,5</u> Nombre de parts/ Foyer (une demi-part supplémentaire pour 1 enfant handicapé)

Ce pourcentage est calculé sur les ressources nettes mensuelles de la famille (il sera demandé la déclaration de ressources faites à la CAF ou l'avis d'imposition).

3/ Capacité d'accueil

Agrément ou avis du Conseil Général

Date : 02/07/1991

Capacité : 0/4 ans : 20 places

Places accueil permanent : 7

Places accueil temporaire : 13 dont 2 en Halte-jeux continue

La crèche halte-jeux OXYGENE en 2016

Présentation

FREQUENTATION ANNUELLE

TABLEAU RECAPITULATIF ANNEE 2016				
Du 1/01/2016 au 31/12/2016	nombre d'heures facturées	nombre d'heures réalisées	taux de facturation	participations familiales
enfants de moins de 4 ans	28020,33 h	24700,78 h	113,44%	42432,12 Euros
enfants de plus de 4 ans	0	0	0	0

Taux d'occupation heures réelles : 60,12 %

Taux d'occupation heures facturées : 68,20%

Le nombre d'heures réalisées entre 2015 et 2016 est assez stable : 25223.61 heures en 2015 pour 24700.78 heures en 2016, malgré une baisse significative des inscriptions en halte-jeux. De plus, de nombreux enfants inscrits à la journée ont une amplitude horaire d'accueil qui a été réduite par les parents pour des questions financières : des grands-parents ou autres membres de la famille prennent le relais en début ou fin de journée.

Cette stabilité a pu être atteinte car, pour combler ce manque d'inscriptions en halte-jeux, nous avons accueilli davantage d'enfants à la journée.

Dans cette mesure, le taux d'occupation des heures réelles en 2015 était de 62,51% pour 60,12 % en 2016.

Nombre de refus d'admission : 9

Liste et délai moyen d'attente entre l'inscription et l'admission :

0 enfant en halte-jeux et 13 enfants en crèche.

Entre 9 et 12 mois de délai d'attente.

Répartition des familles selon le tarif horaire

Répartition des familles selon le tarif horaire			
Du 1/01/2016 au 31/12/2016	tarif horaire < à 1 euro	tarif horaire > à 1 euro	total
heures facturées	8819,52 soit 31,48%	19200,81 soit 68,52 %	28020,33 soit 100%
heures réalisées	7455,08 soit 30,18 %	17245,7 soit 69,82 %	24700,76 soit 100%
nombre d'enfants concernés	38 soit 55,07 %	32 soit 46,38 %	69 soit 100%

Nombre d'heures/enfants du régime général et agents de l'Etat : 24700,78 h / 69 enfants

Nombre d'heures/enfants des autres régimes : 0 h

La crèche halte-jeux OXYGENE en 2016

Présentation

Répartition des enfants accueillis par secteur d'habitation des parents

La grande majorité des enfants accueillis au sein de notre structure sont issus de familles vivant dans le **quartier de Neuville-lès-Dieppe**. Toutefois, plusieurs enfants accueillis sont originaires des communes alentours.

Communes	Nombre d'enfants
Ancourt	1
Arques-la-Bataille	1
Brachy	1
Bracquemont	1
Dieppe	5
Grèges	1
Martin-Eglise	2
Neuville-lès-Dieppe	53
Penly	2
Sauchay	1
Tourville-La-	1
TOTAL	69

La crèche halte-jeux OXYGENE

Présentation

La Crèche Halte-Jeux Oxygène, c'est avant tout des bénévoles et des professionnels qui travaillent main dans la main pour faire vivre la solidarité et le partage. En 2016, l'équipe professionnelle était composée de :



Sylvie Labarre



Karine Cousin



Fanny Heyde



Frédérique Milan



Justine Debryne



Patricia Sannier



Karine Rodriguez



Stéphane Fouet

Sans oublier :



Anaïs Mauger



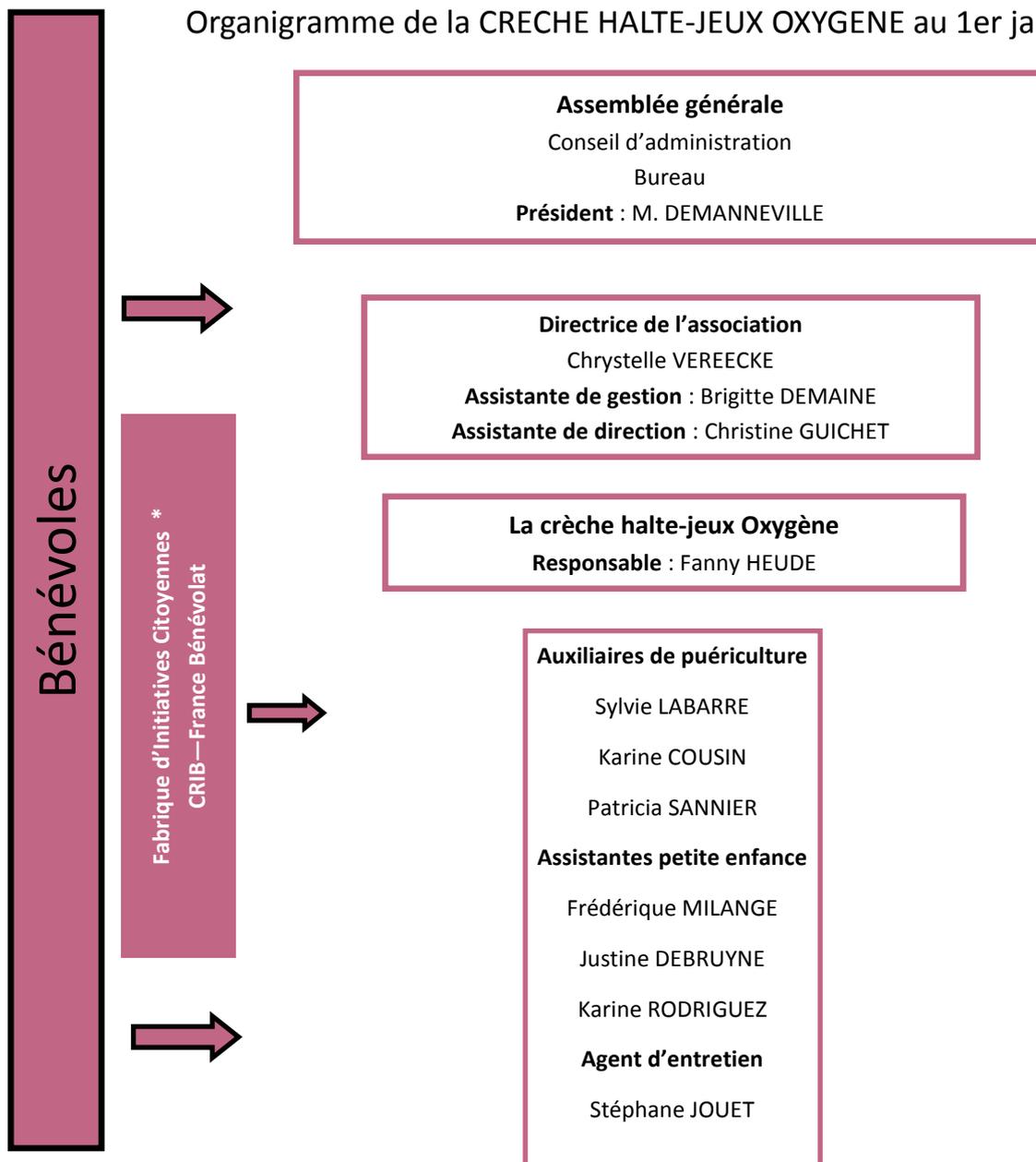
Morgane Selliez



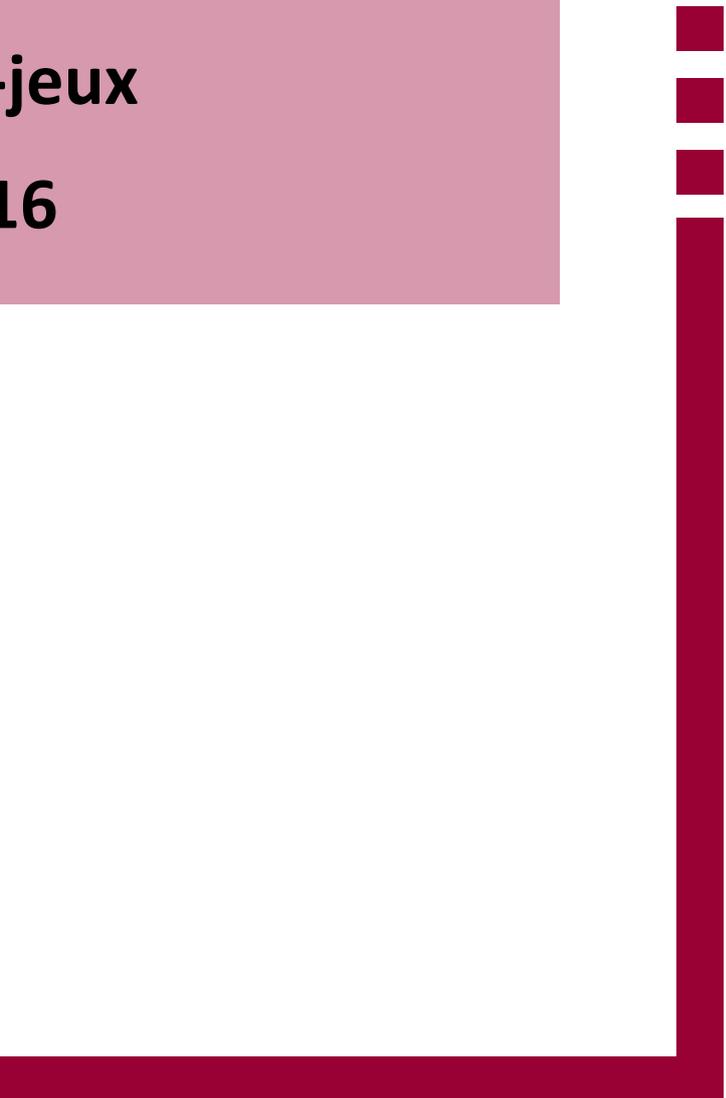
Marie Elias

Un grand MERCI à Marie-France Cousin, bénévole à la crèche halte-jeux Oxygène, qui a œuvré en 2016 pour rendre concrètes les valeurs de solidarité et de partage.

Organigramme de la CRECHE HALTE-JEUX OXYGENE au 1er janvier 2017



* Les missions de la Fabrique d'Initiatives Citoyennes transversales à toute l'association sont remplies par Catherine HIS et Clémentine GAY.



**3- Les activités de la crèche
halte-jeux
2016**

Les ateliers

1- Les jeux libres

A certains moments de la journée, les jeux libres (poupées, voitures, duplo, briques, etc.....) occupent tout l'espace : lors de l'accueil du matin, en fin de matinée, accueil de l'après midi et fin de journée. Nous prenons le temps à chaque installation de renouveler, d'aménager la pièce en déplaçant les meubles, en créant des coins et des petits scénarios.

Les enfants vont et viennent, choisissent leur jeu selon leur préférence. L'équipe s'installe au sol en se répartissant dans l'espace. Les enfants peuvent ainsi aller de l'une à l'autre, s'asseoir un instant sur nos genoux, repartir. Installées ainsi à leur portée, nous pouvons rassurer, échanger, entrer dans leur jeu. Un regard circulaire nous permet de nous assurer du bien-être de chacun.

2- Les activités dirigées

Leur but est de favoriser l'autonomie et le plaisir de l'enfant. Il ne s'agit donc ni de faire à sa place, ni de privilégier le résultat. La variété des activités contribue à diversifier les goûts de l'enfant et à stimuler sa curiosité. Chaque professionnelle mène l'activité choisie de manière plus ou moins dirigée, s'adaptant aux besoins et capacités de l'enfant.

La motricité :

L'enfant bouge pour le plaisir, pour montrer qu'il est là. Cela lui permet de découvrir la maîtrise de son corps, d'affirmer sa personnalité, de se confronter aux autres. Les activités d'éveil corporel sont menées par les différents membres de l'équipe. Depuis peu, nous disposons d'un équipement de motricité composé de divers supports en coussins, tapis, et d'une piscine à balles.

Les jeux d'images et livres :

Ils permettent d'exercer la mémoire, la concentration, l'imagination. L'enfant peut associer les mots aux images, répondre aux questions et développer son vocabulaire. Ils peuvent faire l'objet de jeux libres, dans lesquels l'enfant va choisir un livre et s'installer dans le coin lecture ; ou bien d'un temps de jeu dirigé, lors d'une lecture collective, ou d'un jeu collectif basé sur un imagier.

Les jeux de manipulation :

Différents matériaux (pâte à modeler, pâte à sel, semoule, eau) sont mis à disposition pour permettre aux enfants de transvaser, remplir, vider, pétrir, écraser, couper, assembler, fractionner. Ces activités offrent aux enfants la possibilité d'exercer la précision dans l'exécution des gestes, d'expérimenter le résultat de leurs mouvements.

Les jeux d'apprentissage :

Nous disposons de différents jeux de règles et de raisonnements (loto, domino, mémo, puzzles, emboîtements). Ils sont proposés à différents moments de la journée et permettent aux enfants de développer un raisonnement logique et une capacité de réflexion : différencier les formes, les couleurs, les dimensions. Ils vont favoriser le développement de la concentration et de la mémoire. Les enfants, tout en jouant, vont intégrer les règles et acquérir la patience et la persévérance, faire appel à la coordination motrice pour accéder à la solution.

Eveil musical et chant :

Basées sur l'écoute et en lien avec le corps, nous utilisons des musiques rythmées pour danser, courir, marcher ou des musiques lentes et douces pour s'allonger, fermer les yeux, écouter et se détendre. De plus, l'éveil musical passe aussi par la découverte de divers instruments de percussion qui sont confiés aux enfants.

Les chansons tiennent également une grande place dans les activités de la journée. On s'installe pour chanter autour du sac à chansons mais on peut aussi chanter pour accompagner une action, se laver les mains, s'installer à table, commenter un dessin, une image.

Par ailleurs, chacune des animatrices est référente d'une activité qu'elle organise tout au long de l'année, parmi lesquelles :

Les activités manuelles :

Ces activités sont menées par Karine Rodriguez. Les différentes réalisations permettent aux enfants de découvrir le plaisir de créer. Karine a proposé l'utilisation de différents matériaux et outils. Les objectifs sont de permettre aux enfants d'acquérir, une dextérité gestuelle, de nouvelles connaissances (texture, couleurs, forme, vocabulaire), une capacité d'attention, une écoute des consignes, tout en laissant une place au plaisir et à l'imagination.

Le cahier des couleurs :

Cet atelier est organisé par Patricia Sannier. Il consiste à réaliser un livre des couleurs dans lequel les quatre couleurs primaires sont déclinées en chansons, collages, peintures et coloriages.

L'atelier cuisine :

Cet atelier est animé par Sylvie Labarre et consiste en la préparation et la réalisation de pâtisseries, parfois en thème avec certaines périodes de l'année telles que : l'Épiphanie, Mardi gras, Pâques, Halloween...

Cet atelier représente pour nous une occasion d'inviter des parents à participer pour aider les enfants. Cela permet aux parents de participer à la vie de la structure, ainsi que de constituer deux groupes d'activité pour faire en profiter un plus grand nombre d'enfants.

Les enfants reviennent à la maison avec un petit morceau de gâteau.



Toto le clown :

Karine Cousin, membre de l'équipe propose régulièrement l'histoire mimée de Toto le clown. Ce personnage emmène les enfants derrière lui dans son histoire au rythme de la musique et du mime.



« Petit théâtre en famille » :

Cet atelier est mis en place dans le cadre du *Réseau d'Ecoute, d'Appui et d'Accompagnement des Parents*, et est animé par Karine Cousin. Il s'agit d'un atelier hebdomadaire (tous les mardis de 8H45 à 10H15), de janvier à juin, regroupant des enfants entre 18 mois et 3 ans et leurs parents ou grands-parents. Les premières 45 minutes sont consacrées à la conception et à l'organisation de la séance par les parents : l'objectif est la fabrication de marionnettes et d'un cahier de chansons. Dans la seconde partie de la séance, les parents accueillent les enfants et fabriquent avec eux leurs marionnettes, chacun ajustant ses actes aux capacités de son enfant.



Les sorties

Les sorties à la bibliothèque et la ludothèque du Drakkar sont organisées et encadrées par Sylvie Labarre, membre de l'équipe. Pour chaque sortie, les parents sont informés et signent une autorisation de sortie. Les parents qui veulent accompagner le groupe d'enfants peuvent s'inscrire à l'avance dans le hall de la crèche. Chaque adulte accompagne deux enfants et s'engage à ne jamais lâcher la main des enfants qui lui sont confiés sur la voie publique. Les professionnels du Drakkar mettent en place des temps d'activités bien précis durant lesquels la structure est ouverte pour le public qui souhaite y participer avec de jeunes enfants. Parmi ces activités, on retrouve :

Bébé livres

L'équipe de la bibliothèque accueille enfants et parents, une fois par mois, autour d'une abondance de livres pour tout-petits. Les livres sont disposés au sol au centre d'un grand cercle de coussins. Les enfants connaissent bien le rituel : chacun se déchausse et s'installe. Les enfants naviguent, choisissent les livres. Puis ils viennent s'asseoir pour regarder les images et écouter les adultes conter l'histoire. Les parents sont surpris de voir le comportement de leurs enfants qui s'échangent les livres, et qui vont vers d'autres enfants qu'ils ne connaissent pas : c'est un moment d'échanges et de socialisation. Durant l'année 2016, 5 sorties ont eu lieu :

- **4 Février** : 3 mamans, et 5 enfants,
- **3 Mars** : 2 mamans, et 5 enfants,
- **13 octobre**: 2 mamans, 1 papa, 1 papi et 5 enfants,
- **3 novembre** : 3 mamans, 1 papi, et 5 enfants,
- **1^{er} décembre**: 2 mamans, 1 papi et 6 enfants.



Bébé jeux

Les enfants sont accueillis une fois par mois dans la salle de jeux du « Drakkar » au milieu de laquelle ils y découvrent un univers de jeux nouveaux : jeux de construction, puzzles, coin dînette, poupées, jeu de marchand, circuits de voitures, garage. C'est un moment apprécié des parents car il favorise la sociabilité et le sens du partage de leurs enfants, au travers du jeu.

De plus, les enfants ont accès à une salle de motricité dans laquelle est installée une piscine à balles et des parcours de motricité ; ce qui leur donne l'occasion de sauter, grimper, de se dépenser. Les parents qui accompagnent la sortie échangent leurs expériences à propos de leurs enfants, tout en participant aux jeux de leurs enfants. Durant l'année 2016, 6 sorties ont eu lieu :

- **21 Janvier** : 3 mamans, 1 papa et 7 enfants,
- **17 Mars** : 1 maman, 1 papa, 1 mamie et 7 enfants,
- **28 Avril** : 2 mamans, et 6 enfants,
- **19 Octobre** : 2 mamans, 1 papi, et 6 enfants,
- **23 Novembre** : 2 mamans, 1 papi et 8 enfants,
- **7 Décembre** : 1 maman, 1 stagiaire, et 5 enfants.



C.A.F.

- Prestation de service – Subvention de fonctionnement – Subventions d’investissements.
- Partenaire dans le cadre des Réseaux d’Ecoute et d’Appui et d’Accompagnement des Parents.
- Aide au montage des dossiers.

Ville de Dieppe

Subvention de fonctionnement.

Prise en charge par la Ville du loyer.

R.E.A.A.P.

Subvention de fonctionnement pour les actions de soutien à la parentalité.

DRAKKAR

Nous avons bénéficié de l’accueil du DRAKKAR dans deux cadres différents :

Les actions « Bébé livres » et « Bébé jeux » qui invitent les tout-petits et leurs parents une fois par mois.

C.M.S.

Diffusion de nos plaquettes sur les actions parentalité.

Contact avec l’équipe socio-éducative pour accueillir et aider des familles en difficulté.

DOCTEUR DUVAL

Le docteur DUVAL a signé le contrat de prévention pour être notre médecin référent, nous la contactons lors d’interrogations précises d’ordre médical, ou relatives à certaines admissions.

ECOLE D’AIDE-SOIGNANTS, INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS, MFR, L’IFCASS, LYCEE DU GOLF

Accueil, encadrement, et évaluation de stagiaires.

Participation des parents à la vie de la structure

L'entrée de l'enfant dans la structure correspond la plupart du temps, à la première séparation qu'il va vivre. Ce moment est difficile à vivre autant pour l'enfant que pour les parents. L'équipe doit alors veiller à accompagner la famille dans cette expérience en faisant prendre conscience aux familles des bienfaits de cette séparation pour l'enfant :

- Permettre à l'enfant de se détacher pour se construire.
- Prendre de la distance et du recul pour goûter aux joies des retrouvailles.
- C'est paradoxalement une manière de renforcer les liens.
- Construire de nouvelles relations avec d'autres enfants.
- Découvrir un nouvel univers de jeu.

La qualité du premier accueil, la disponibilité et le sourire vont permettre de tisser les premiers liens de confiance mais il faut avoir conscience que la confiance va mettre du temps à se développer. Si les parents se sentent accueillis et trouvent leur place, alors l'enfant lui aussi se sentira en confiance et en sécurité. La confiance va grandir au fur et à mesure que les parents perçoivent que leur enfant est épanoui de fréquenter la structure. Individualiser les transmissions permet de montrer aux parents que leur enfant n'est pas perdu dans le groupe mais qu'il est reconnu dans son individualité, ses désirs propres, ses besoins.

L'accueil doit être de qualité, les parents doivent pouvoir trouver une écoute réelle sans trouver en face d'eux une équipe réfugiée derrière son jugement professionnel. Il ne s'agit pas pour autant de nier un positionnement professionnel mais plutôt de construire une relation avec les familles dans laquelle le professionnel puisse argumenter et négocier autour du bien-être de l'enfant.

L'équipe doit avoir un discours ouvert avec les parents et leur faire comprendre qu'ils ont tout à fait le droit de s'autoriser à souffler et à prendre du temps pour eux.

L'équipe doit construire avec les parents un dialogue permanent. Connaître les habitudes, le rythme familial, les traditions culturelles, le mode éducatif induit une continuité dans la vie de l'enfant. Et même s'il paraît difficile de reproduire exactement les habitudes familiales, il est nécessaire que l'équipe les connaisse et les respecte. La continuité pour l'enfant exige également que l'équipe retransmette aux parents la journée de l'enfant, les différents événements, ses activités, ses progrès, ses temps de sommeil, son appétit. C'est un passage de relais : les parents seront ainsi en capacité de comprendre les réactions de leur enfant et de mieux répondre à ses besoins. Inversement, si les parents nous confient les événements familiaux, cela nous permet aussi de comprendre le vécu de l'enfant et de le soutenir si besoin face à ses difficultés.

Des échanges réduits uniquement au temps d'accueil permettent ce passage de relais mais restent insuffisants pour apprendre à mieux se connaître, associé à l'étroitesse de nos locaux. Par conséquent, nous proposons aux familles qui en ont besoin, de se rencontrer dans une pièce autre que le hall d'accueil, afin de faciliter l'échange de manière confidentielle.

Dans le cadre du soutien à la parentalité, plusieurs actions sont mises en place, afin de faire participer les parents à la vie de la structure, et ainsi renforcer les liens avec leurs enfants :

L'action parentalité « petit théâtre en famille »

Objectifs:

- valoriser les initiatives des parents (idées, savoir-faire).
- prendre plaisir à partager une activité de loisirs.
- favoriser et mettre en valeur l'acquisition de vocabulaire et des capacités manuelles du jeune enfant.
- permettre aux parents et à son enfant de découvrir leurs compétences manuelles en réalisant une œuvre commune.

Cette activité se déroule dans une ambiance sympathique où l'entraide est très présente, des conseils sont échangés. C'est l'occasion pour l'enfant de découvrir son parent dans un autre contexte que celui de la maison. Certains parents qui ne pouvaient pas venir à chaque séance ont tenu à continuer la réalisation de leur marionnette à leur domicile.

Les enfants ont été ravis de présenter un spectacle de marionnettes aux autres enfants : quelle fierté de manipuler leur marionnette derrière le castelet (fabriqué par les parents) à la fin de l'année ! Un goûter a été partagé avec l'ensemble des parents du « petit théâtre » et les autres parents de la crèche.

Cet atelier mené par Karine Cousin, de janvier à juin, est un temps offert aux parents pour créer avec leur enfant des marionnettes illustrant des chansons enfantines très connues. Il accueille des enfants de plus de 18 mois accompagnés d'un parent ou d'un grand-parent.

Il se déroule en deux parties :

- dans un premier temps, entre 6 et 8 parents volontaires se retrouvent pour préparer ensemble l'activité qu'ils vont proposer à leur enfant. Il s'agit d'organiser l'activité pour que les enfants puissent y participer activement (adapter l'activité aux compétences des enfants, penser au matériel nécessaire...).
- dans un deuxième temps, enfants et parents mettent ensemble leur savoir-faire pour fabriquer les marionnettes.



Les sorties, les ateliers et les portes ouvertes

La marmothèque et à la bibliothèque du Drakkar :

Les parents, selon leurs désirs accompagnent leurs enfants, à la marmothèque et à la bibliothèque du Drakkar.

Les ateliers cuisine et travaux manuels :

Ils sont ouverts aux parents bénévoles, et les différentes fêtes de l'année (Fête des rois – Pâques – Noël) permettent aux parents de partager un moment avec leur enfant à l'intérieur de la structure.

La fête de Noël :

22 familles ont été invitées à l'occasion de la fête de Noël organisée à la crèche. Un bénévole a revêtu l'habit du Père Noël et a effectué la distribution des cadeaux.



Participation des parents à la vie de la structure

La chasse à l'œuf dans le jardin de la crèche :

Certains parents étaient disponibles cet après midi-là et ont accompagné les enfants dans leur recherche des œufs de Pâques.



Accompagnement de l'équipe éducative

Réunions d'équipe :

Pour permettre les échanges de l'ensemble de l'équipe des professionnelles autour de leurs pratiques, des réunions d'équipe sont organisées mensuellement.

Formation de l'ensemble de l'équipe :

Cette année, une formation a été effectuée avec l'ensemble des professionnelles de notre structure : groupe de travail pour l'élaboration d'une charte pour notre structure d'accueil petite enfance. (cf. prochain paragraphe : approche qualitative).

II/ Approche qualitative

Charte de la crèche

Durant cette année 2016, nous avons :

- Remis en place la participation des parents aux activités à thèmes (épiphanie, mardi gras, Pâques...).
- Mis en place d'un groupe de travail avec l'ensemble des professionnelles de la crèche pour l'élaboration d'une charte pour notre structure d'accueil petite enfance. Ce travail de groupe nous a permis de mener une réflexion collective sur les valeurs qui nous tiennent à cœur au quotidien pour la prise en charge des enfants.

Voici la Charte de notre crèche Oxygène :

« La crèche associative Oxygène revendique envers et contre tout le droit au bien être de l'enfant.

L'équipe se veut bienveillante et à l'écoute de tous, enfants et parents, pour permettre l'épanouissement de chacun.

Dans ce cadre, nous refusons toute violence, toute agression verbale ou physique, tout préjugé négatif envers chaque enfant et famille.

Nous nous engageons à proposer un environnement et un encadrement respectueux et sécurisant pour favoriser le vivre ensemble et l'autonomie de l'enfant.

Nous privilégions avec l'aide et la participation de familles et de bénévoles des moments de plaisirs partagés avec les enfants, à travers nos ateliers et manifestations.

Nous voulons impliquer les parents dans la vie de notre structure, les faire se rencontrer et les valoriser dans leurs pratiques parentales. »

Pour cette nouvelle année 2017, nous souhaitons travailler sur les points suivants :

- Mettre en place les rencontres et activités intergénérationnelles avec les personnes âgées de la résidence Beau Soleil,
- Mettre en place de nouvelles activités : mise en place de nouveaux ateliers en faisant participer des intervenants extérieurs.
- Nous avons entamé un long travail de fond pour l'avenir de notre structure : en effet, notre emplacement privilégié au cœur du quartier et notre proximité auprès des familles font la vie de notre structure. Malgré tout, nos locaux sont vieillissants et une mise aux normes ainsi qu'un agrandissement pour permettre de meilleures conditions d'accueil sont plus que nécessaires. Comme il l'a été énoncé précédemment, l'équipe de professionnelles a déjà débuté ce travail par l'élaboration de notre Charte.
- Se rapprocher d'un médecin pédiatre afin de pouvoir mettre en place des protocoles de soins au sein de notre structure, et travailler en collaboration afin de pouvoir mettre en place des soirées débats à thèmes (pour les parents et les professionnels).
- A ce jour, nous avons déjà effectué une prise de contact auprès de nos partenaires afin de leur exposer nos problématiques rencontrées, et notre projet de réhabilitation de nos locaux. De plus, Nous avons déjà rencontré un cabinet d'architectes qui nous a proposé des plans réunissant l'ensemble des mises aux normes et réorganisations d'espaces nécessaires. Dans cette mesure, il nous reste encore à réunir toutes les conditions nécessaires afin de rendre possible ce beau projet, et ainsi permettre à notre structure de perdurer au sein du quartier.
- Effectuer une première modification d'agrément pour répondre aux besoins des familles et réadapter notre offre de services : afin de pouvoir accueillir davantage d'enfants à la journée, en diminuant le nombre de places d'accueil en halte-jeux. De plus, nous souhaiterions que notre agrément soit modulé aux horaires d'ouverture et de fermeture de 7h30 à 9h30, et de 16h30 à 18h30. Nous aimerions que ces modifications puissent être effectives dès la rentrée de septembre 2017, afin de pouvoir impacter positivement sur notre taux d'occupation, et donc notre déficit financier.

Repérer les évolutions par rapport aux années précédentes.

- Depuis ces dernières années, la fréquentation de la structure reste stable ; même si l'on a pu observer que les besoins des parents ont évolué : davantage de parents sont à la recherche de places en journée continue, et malgré un planning complet (voir en sur effectif) pour ces places. Dès notre rentrée de septembre, les places en halte-jeux ont eu beaucoup de difficultés à se combler. De plus, en période de vacances scolaires, notre effectif d'enfants accueillis chute et nous ne parvenons pas à combler toutes ces absences.
- Depuis la réorganisation de nos locaux avec l'aménagement de l'espace bébés, les demandes d'accueil de bébés sont en constante augmentation et nous ne pouvons répondre favorablement à l'ensemble de ces demandes.
- Les parents comparent davantage leurs besoins de garde (en lien avec leur tarif) et aménagent les temps de garde entre la famille et la structure afin de ne pas avoir de factures trop élevées.

Pour le moment, le projet pédagogique appliqué est celui des années précédentes. En juin prochain, l'ensemble de l'équipe des professionnelles de la structure d'accueil va démarrer un nouveau travail de groupe afin de définir son nouveau projet.

PROJET PEDAGOGIQUE 2016

crèche halte-jeux Oxygène

INTRODUCTION

La crèche halte-jeux Oxygène est un lieu d'accueil et d'éveil destinée aux enfants de 3 mois à 6 ans. La structure est située au cœur du quartier de Neuville-lès-Dieppe, à proximité de la place Henri Dunant, au pied des immeubles, et accueille essentiellement des enfants de familles vivant le quartier.

Le temps de garde est fonction des besoins des parents.

La crèche est un lieu d'accueil propice au développement tant physique qu'intellectuel de l'enfant, à travers un environnement chaleureux et rassurant.

Les professionnels qualifiés prennent en charge les enfants au quotidien dans des temps bien précis (moments rituels de la journée) :

repas, sieste, jeux et ateliers.

Elle prennent en compte la vie en collectivité tout en répondant aux besoins de chaque enfant.

BESOINS ET OBJECTIFS

Les besoins spécifiques de l'enfant :

- **besoin de sécurité :**

L'enfant doit être à l'aise et doit se sentir en confiance avec les adultes qui l'encadrent, dans les différents lieux de vie (dortoir, salle d'activités, salle de repas, jardin, toilettes) tout en ayant des repères plus personnels (sa chambre, son lit, son doudou, sa peluche...).

- **besoin d'espace d'expression libre :**

L'enfant doit pouvoir jouer et se mouvoir librement. Pour ces temps d'activités, les locaux sont aménagés chaque jour en différents espaces de libertés comme le coin poupées, le coin voitures, le coin dînette, la piscine à balles, l'espace lecture ou le parc pour les plus petits. De plus, le contact de l'enfant avec la nature est favorisé par des sorties dans le jardin avec des jeux extérieurs.

- **besoin d'autonomie :**

L'enfant doit se sentir libre de choisir suivant ses affinités et ses goûts, le copain, le jeu ou l'activité. L'attitude de l'encadrement est très importante, tant pour être à l'écoute de ses désirs que pour orienter l'enfant vers un jeu ou une activité adaptés. L'enfant apprend petit à petit à faire seul, en ayant conscience de ses possibilités et de ses limites.

- **besoin de socialisation :**

L'enfant apprend à vivre en groupe et à partager les moments rituels de la journée avec les copains (les goûters et le repas, la sieste). Il participe à des jeux et des activités où il apprend à respecter les autres et à communiquer.

Nos objectifs :

- Accueillir l'enfant en n'oubliant pas que le parent est le premier éducateur ; c'est pourquoi nous accordons une place importante aux familles au sein de notre structure.
- L'enfant est pris en compte dans son ensemble tout en respectant son individualité.
- Aider l'enfant à s'épanouir et à affirmer son autonomie, favoriser sa créativité, son langage et connaître le plaisir du partage sont également des axes importants de nos objectifs.

LA PLACE DE L'ADULTE

Rôle de l'adulte :

L'adulte a un rôle d'observateur pour mieux accompagner l'enfant : il est là pour le soutenir par le regard et la parole pour rendre l'enfant actif et acteur de son développement. L'adulte fait des propositions d'activités en lien avec l'âge et les capacités de l'enfant qui le valoriseront dans ses efforts et lui donneront confiance en lui. Dans cette mesure, l'adulte aménagera l'espace en suivant l'évolution des besoins et compétences des enfants.

Relation de confiance :

C'est une relation qui est essentielle pour sécuriser l'enfant. Cette relation permet à chaque parent et à chaque enfant de se séparer dans un climat de sécurité. Cette relation s'établit dès le premier contact avec les familles, et se tisse dès la période d'adaptation. C'est elle qui garantit la qualité du déroulement de l'adaptation. Un parent serein qui confie son enfant en toute confiance se montre calme et détendu, ce qui se répercute sur le comportement de l'enfant ; et donc au moment de la séparation.

L'ACCUEIL

C'est un moment privilégié où l'encadrement a un rôle important dans une relation individualisée avec l'enfant et ses parents afin de les aider à bien gérer la séparation. L'encadrement s'entretient avec chacun des parents afin de connaître le contexte familial de l'enfant et de pouvoir s'adapter à ses besoins spécifiques. Par ailleurs, il propose un temps d'adaptation à l'enfant pour lui permettre de gérer le stress lié à la séparation. Il accueille l'enfant, lui parle, lui explique que son papa ou sa maman s'en va, l'écoute, le rassure et lui apprend à dire bonjour aux copains, et aux adultes présents. Il lui propose de faire un signe à son parent à la fenêtre pour qu'il se rassure par rapport à la notion de présence et d'absence.

L'ACCUEIL D'UN ENFANT PORTEUR DE HANDICAP OU SOUFFRANT D'UNE MALADIE CHRONIQUE

Dans le cas d'accueil d'enfant porteur de handicap, ou bien porteur d'une maladie chronique, nous nous engageons à nous mettre en contact avec notre médecin référent, et les professionnels chargés du suivi de cet enfant, ainsi que ses parents, pour la mise en place d'un projet d'accueil individualisé. C'est ce projet qui nous permettra de garantir le bien-être de cet enfant, ainsi qu'une prise en charge adaptée. Dans certains cas, l'ensemble de l'équipe pourra bénéficier d'une formation dispensée par des professionnels de santé, afin de connaître et s'approprier les connaissances et les gestes indispensables à cette prise en charge.

L'ADAPTATION

L'entrée en crèche d'un enfant se fait progressivement, une période d'adaptation est nécessaire pour tout enfant arrivant à la crèche. Cette période permet de faciliter la séparation avec ses parents ainsi que son intégration au rythme et à la vie dans la structure. Ce temps est variable, il est décidé avec l'encadrement en fonction des possibilités des parents et en fonction des réactions de l'enfant après chaque temps de présence. Cette période permet une meilleure connaissance de la crèche par les parents et l'enfant, base d'une relation de confiance.

L'AMENAGEMENT DES LOCAUX

Aménagement intérieur :

- **Une salle de jeux pour les grands :**

Elle est composée de coins de jeux : dînette, garage, lecture, poupées, maisonnette... Ces aménagements de la pièce sont modifiés au cours de la journée, afin de proposer des activités diversifiées. Les enfants y circulent librement, surtout lors des temps libres.

- **L'unité des bébés :**

C'est un espace permettant le bien être et l'éveil des plus petits. Ce petit coin douillet est approprié au tout jeune âge avec des tapis au sol, et des jeux adaptés. Ils peuvent s'y retrouver en sécurité et évoluer entre eux Un adulte s'y trouve avec eux afin de les rassurer tout en stimulant l'autonomie.

- **La salle des repas :**

Il constitue un coin d'activité à certains moments de la journée pour y pratiquer les temps d'activités dites « dirigées ». Cela implique le respect de règles et consignes liées à la communauté.

- **Le dortoir de la crèche**

Il accueille les petits à tous moments de la journée lorsqu'une sieste s'impose, et les plus grands en début d'après midi.

Aménagement extérieur :

Un espace extérieur est mis à disposition des enfants. Les jeux extérieurs sont favorisés surtout en période de beau temps, avec des vélos, voitures, tracteurs et autres jeux extérieurs.

LES JEUX ET LES ACTIVITES

Les activités proposées ne sont pas des activités uniquement vouées à l'occupation de l'enfant. Elles poursuivent un objectif adapté à chaque période du développement qu'il s'agisse de motricité fine, d'éveil sensoriel, de développement du langage, d'aide à l'acquisition de la propreté ou bien encore d'éveil corporel. L'atelier d'activités manuelles, le « cahier des couleurs », et l'atelier cuisine poursuivent cet objectif.

Il est également réservé une part de jeux libres, permettant ainsi à l'enfant de développer son imaginaire et sa relation aux autres, ainsi que son autonomie.

L'enfant est intégré au rangement des jouets.

Des activités sont organisées, afin d'ouvrir les enfants vers l'extérieur : les sorties à la marmothèque, ou encore l'atelier « petit théâtre en famille » en partenariat avec des parents et des bénévoles.

LE GOUTER ET LE REPAS

Le repas est un moment calme et convivial durant lequel les enfants se trouvent regroupés autour d'une même table.

Les repas sont préparés et livrés par l'entreprise de restauration collective La Normande ; les enfants mangent tous la même chose en un repas équilibré avec des menus élaborés par une diététicienne. Pour les plus petits, La Normande nous livre un repas adapté composé d'une purée de légumes avec viande ou poisson, d'un laitage et d'une compote.

Les repas réchauffés sont servis à tous les enfants en même temps. Tandis qu'une personne fait réchauffer les plats, une autre anime l'attente par une activité calme : chanson, histoire ou jeux.

Pour certains enfants, le repas peut être source d'angoisse. L'équipe est là pour gérer l'attente, le manque d'appétit, le désir d'autonomie, etc... A aucun moment, le repas ne doit générer de conflit. En cas de problème, une discussion avec les parents sera nécessaire pour établir une politique commune.

Pour les plus petits, le repas est un moment privilégié : l'adulte préposé au biberon ou au repas à la cuillère doit être entièrement disponible pour l'enfant parce que l'éveil du goût demande patience et disponibilité.

LE SOMMEIL ET LE TEMPS CALME

La sieste se fait en général après le repas, sauf pour les plus petits qui ont des horaires propres à leurs rythmes et leurs besoins de sommeil.

Respecter le rythme de chacun est primordial. Pour dormir, l'enfant a besoin de se sentir détendu et en sécurité, il ne doit avoir ni trop chaud ni trop froid.

L'objet transitionnel (doudou et/ou tétine) est indispensable pour assurer le lien entre le dortoir et la maison. L'enfant ainsi rassuré s'endort dans la sérénité.

La présence de l'adulte est importante et sa qualité dans la relation à ce moment précis est très importante, elle participe au rituel du coucher et aide à l'endormissement des enfants.

La sieste n'est jamais imposée : si un enfant ne souhaite pas faire la sieste, on lui proposera plutôt un temps calme dans la salle d'activités avec le coin lecture, des puzzles, ou bien tout simplement se reposer sur la banquette.

LES CHANGES ET L'ACQUISITION DE LA PROPRETE

Le change est un moment privilégié où l'adulte et l'enfant sont en tête à tête le temps de ce soin d'hygiène.

L'adulte doit prévenir et expliquer à l'enfant ce qui se passe tout en respectant bien évidemment l'intimité et l'intégrité du corps de l'enfant. Pour cela, l'enfant doit se sentir en confiance et en sécurité.

L'apprentissage de la propreté : ce passage se fait grâce à un accompagnement verbal avec la collaboration des parents. L'adulte à aucun moment ne doit culpabiliser un enfant en cas d'échec. Aucun jugement de valeur ne doit être porté.

Une hygiène rigoureuse est nécessaire : désinfection des surfaces et lavage des mains ; ce qui participe aussi à l'éducation des enfants en matière d'hygiène.

LES LIMITES ET LA SOCIALISATION

Le respect :

L'enfant se construit dans la relation à l'autre celle qu'il peut avoir avec l'adulte ou les autres enfants. Elle doit être respectueuse de sa personnalité et de son désir de communiquer, mais doit aussi prendre en compte : le respect des personnes, des choses et de l'environnement, le respect de l'enfant en tant que personne singulière, respect des rythmes des enfants.

Les limites :

Les limites et les interdits permettent à l'enfant d'avoir des repères qui vont l'aider à se construire en tant que personne, au milieu d'autres au sein de la société. Parfois, ces repères peuvent être différents de ceux de la maison, et c'est aux professionnels d'expliquer ces distinctions à l'enfant pour qu'il apprenne les règles de vie collective, et se montre capable des les appréhender.

Oxygène remercie tous ses partenaires ayant apporté leur contribution au projet de solidarité de l'association.



Merci à nos partenaires d'action :

Le réseau des centres sociaux 76, Le Foyer Duquesne, la Maison des Jeunes de Neuville, SODINEUF, l'ADDLE, DSN, le CMS Scott, le CCAS de Neuville, Agora, les collèges Camus et Dumas, les écoles Langevin, P. Bert et Michelet, Le Drakkar, la Croix-Rouge, l'IFCASS, ISR, CADA, Archipel, MJP, Mission Locale, RESF, Pôle Ressource santé, l'IDS, les CEMEA, Inseraction, Inersanté, Un pied à terre au Maroc, MFR de Tôtes, Benoit Leduc, Gilbert Rault, Atelier 13, Les Saltimbanques de l'impossible, l'IFSI, le CFA de Rouxmesnil... et bien d'autres encore.

Retrouvez le rapport d'activité 2016 détaillé sur le site

www.oxygene-association.fr

Et suivez notre actualité sur FB Oxygène neuville et Twitter



Association Oxygène

Avenue C. Debussy – Immeuble C. Colomb N°2

76 730 NEUVILLE-LES-DIEPPE

Tél. 02 35 40 28 87

Mail. oxygene-neuville@orange.fr

Site. oxygene-association.fr

Président : Daniel DEMANNEVILLE Directrice : Chrystelle VEREECKE

